

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учителям

Практика организации подготовки к ЕГЭ во втором полугодии 11 класса в целевых группах показала положительную динамику уровня подготовки московских школьников. Одна из причин успеха – организация обучения в дифференцированных группах по уровню подготовки обучающихся. Учитывая большой объем материала, который предстоит освоить выпускникам для подготовки к экзамену по обществознанию и различный уровень сложности представленных в экзаменационной модели заданий, можно утверждать, что обучение в группах с разным уровнем подготовки сделает работу и учителя, и учащихся более эффективной.

При обучении учащихся со слабым уровнем подготовки учитель сможет больше внимания уделять заданием базового уровня, как в тестовой, так и в развернутой части экзамена. Эта мера позволит большему количеству выпускников успешно преодолеть минимальный пороговый балл. В группах базового уровня подготовки мы рекомендуем особое внимание уделять формату и подготовке заданий, которые традиционно выполняются успешно, для которых часто достаточно адаптировать социальный опыт учащегося (задания 2-4, 8), использовать информацию, полученную из условия в явном виде (задания 9, 17), привязанные к конкретным темам, связанным с рыночным механизмом и текстом Конституции РФ (12, 13, 21, 23). По результатам САО в этом году именно успешное выполнение тестовых заданий позволило серьезно сократить количество учащихся, не преодолевших пороговый балл.

Также, при обучении учащихся со слабым уровнем подготовки, работа над проблематикой процессуального права должна опираться на разбор конкретных ситуаций, возможно с привлечением продуктов духовной культуры (литературных произведений, фильмов, художественно-публицистических продуктов на телеэкранах и в сети интернет (например, «Суд идет», «Дела семейные» и пр.), а также на основе изучения соответствующих нормативных правовых актов (указанных в Спецификации). Практический разбор правовых ситуаций, решение с группой мотивированных учащихся правовых задач олимпиад по обществознанию и праву даст возможность выпускникам лучше ориентироваться не только в правовых

заданиях экзамена, но в решении конкретных жизненных ситуаций, повысит уровень их правовой грамотности.

С «середняками» также важно уделять внимание тестовым заданиям, но смещая акцент в сторону экономики, политологии и правоведения. Отрабатывать умения выделять существенные признаки понятия и выявлять связи между явлениями социальной жизни на примере задания 18. Собирать банк примеров из российской действительности, опираясь на условия заданий 19 и третьей части 25 задания. На основании текущих результатов ЕГЭ важно донести до учащихся тонкости некоторых положений Конституции РФ, касающихся формулировок конституционных прав и обязанностей, основ конституционного устройства РФ ведь именно задания 13 и 23 в 2025 году выполнили хуже, чем в предыдущие годы.

В 2026 году необходимо сделать особый акцент в подготовке высокобалльников (их стало в 2025 году существенно меньше). В последние месяцы перед ЕГЭ акцент должен быть сделан на заданиях высокого уровня сложности, выполнение которых дает ученикам с серьезной системной подготовкой конкурентные преимущества над остальными. Среди них составление развернутого плана строго по заданной теме, стремясь, с одной стороны, полностью её раскрыть, а с другой - не писать пункты, которые касаются смежных тем. Выполнение 25 задания позволит развить навыки, которые пригодятся при выполнении 19 и 20 заданий. Также важно тренироваться в выполнении второго элемента 18 задания. В целом подготовка этой группы должна проходить с обязательным привлечением всех тем Кодификатора с акцентом на углубленный уровень, например, отрасли процессуального права, достижений деятелей отечественной науки и искусства, влияние конкуренции на развитие экономики РФ, монетарная и фискальная политика РФ, макроэкономические показатели, этническая, демографическая политика РФ.

Учащиеся со средним и высоким уровнем подготовки не могут полностью продемонстрировать свои предметные знания зачастую из-за того, что некоторые проверяемые элементы ускользают от их внимания из-за неспособности в течение всего времени экзамена сохранять сосредоточенность. Мешают полностью реализовать потенциал волнение, стресс, нерациональное распределение времени, когда на выполнение какого-то задания уходит внезапно гораздо больше времени, чем планировалось.

Учителям, в ходе работы с учащимися средней группы, необходимо обратить внимание, что тема, связанная с изучением функционирования финансовых рынков,

предполагает не только освоение теоретического материала, но и решает вопросы финансовой грамотности выпускников, актуальна с точки зрения практики. Грамотное распоряжение финансами требует определенного уровня знаний о функционировании финансовых институтов. Таким образом, работа над данной темой должна основываться на изучении деятельности банков и других финансовых институтов в РФ на основе информации СМИ, а также информации, которая представлена в открытом доступе на сайтах финансовых организаций. Стоит обратить внимание и на работу внешних ресурсов, которые предоставлены школьникам Москвы: лектории финансовой грамотности, участие в ежегодных акциях, посвященных данному вопросу, например, в Фестивале финансовой грамотности, — все это поможет подойти к изучению проблемы с практической стороны и позволит более глубоко освоить учебный материал.

Часто в процессе подготовки участники с хорошим уровнем предметных знаний и умений совершают, как они их сами называют, «глупые ошибки». Они, как правило, сразу исправляются при перепроверке или во время разбора на уроке. Но количество таких ошибок все равно не снижается, если не выявлены их причины. Важно донести до учащихся, что необходимо не только готовиться предметно, но и работать над внимательностью, тайм-менеджментом, адаптацией к стрессу, методикой перепроверки. Только в этом случае удастся полностью реализовать свои предметные знания и метапредметные умения.

При изучении любой темы модуля «Политическая сфера/Введение в политологию» необходимо обращаться к уже изученному материалу, показывая взаимосвязь всех компонентов политической системы общества. Так, характеризуя роль политических лидеров и элит, рассматривать их деятельность в рамках проблематики их положения в качестве правящей или оппозиционной элит. Для учащихся с высокой степенью мотивации привлекать материал, построенный на анализе теорий современных элит, опираясь в том числе на задания олимпиад различного уровня. Учащихся всех групп привлекать к анализу деятельности современных политических лидеров, а также материалов курса истории. Особое внимание следует уделить теме «Политическая идеология, ее роль в обществе», сосредоточив внимание учащихся со слабым и средним уровнем подготовки на классических идеологических течениях (здесь модно опереться на знания, полученные в курсе истории), а с высокомотивированными учащимися на основе анализа современных политических процессов проанализировать трансформацию

классических идеологических концепций и формирование современных течений. В рамках подготовки к выполнению заданий по данной теме в развернутой части экзаменационной работы проанализировать современный политический спектр России, обратив внимание на деятельность парламентских и непарламентских партий РФ.

В ходе работы с группами учащихся со средним уровнем подготовки необходимо помнить, что возникают проблемы при различении коммерческих и некоммерческих организаций, основания их классификации в зависимости от цели деятельности. Стоит обратить внимание, что это одна из сложных тем правового блока, она непосредственно сопряжена с вопросами организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Учителям стоит сделать акцент в обучении непосредственно на работе с соответствующими положениями Гражданского кодекса РФ (приведены в Спецификации), а для учащихся с высоким уровнем мотивации больше привлекать материала с опорой на данные СМИ, так как вопросы деятельности юридических лиц, их цели и задачи, а также организационно-правовые формы организации часто встречаются в заданиях развернутой части при иллюстрации примерами тех или иных правовых вопросов.

Мышление как характеристика человека изучалась в 6-м классе, однако особенности мышления изучаются только в 10-м классе на базовом и углубленном уровнях. При изучении темы в 10-м классе вне зависимости от уровня, необходимо подробно разбирать особенности чувственного и рационального познания, эмпирического и теоретического научного познания, методы, которые используются на эмпирическом и теоретическом уровне, а также специфику общелогических методов, которые и определяют мыслительные способности человека, подробно разбирать способы, приёмы мышления такие как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, на конкретных примерах разбирать преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного способа мышления. Можно обратить внимание на то, что ряд приемов мышления носит парный характер, что позволяет, противопоставляя их друг другу, лучше понять сущность каждого: анализ-синтез, дедукция-индукция, абстрагирование-конкретизация и пр.

Дифференциацию по группам можно повести как по уровню текущей успеваемости и результатам контрольных мероприятий, так и по результатам стартовой диагностики. Для стартовых и текущих диагностик в 10-11 классе рекомендуем использовать задания в формате ЕГЭ из открытого банка заданий

ФИПИ, но не полного варианта, а только некоторых заданий в зависимости от потенциального уровня готовности учащихся. Для решения этой задачи рекомендуем использовать тестовые задания с неопределенным количеством верных суждений (лучше дифференцировали в прошлом году) и задания на соотнесение позиций, например, в 2025 году хорошо сработали задания 3, 6, 7, 13, 15. Во второй части по сравнению с остальными хорошо дифференцируют предметную и метапредметную подготовку задания 19, 20, 22 и 23. Использование формата этих заданий позволит составить диагностическую работу в рамках одного академического часа и не вызовет организационных проблем с её проведением.

Конкретизация примерами теоретических положений курса необходима не только для подготовки к экзамену, но прежде всего для понимания сложного содержания социальных наук, поэтому учить формулировать примеры необходимо учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации. Однако стоит обратить внимание на некоторые различия. Учащиеся со средним уровнем подготовки скорее всего готовы осваивать приведенные учителем примеры, больше ориентированы на запоминание или обращение к уже изученному на уроках по смежным дисциплинам материалу, поэтому учителя могут давать готовые примеры, разбирать на теоретический материал. Высокомотивированные учащиеся, как правило, готовы к самостоятельной поисковой работе, таким обучающимся надо предлагать больше обращаться к материалам СМИ, курсу современной истории, чтобы на практике иллюстрировать изучаемые теоретические положения курса. Такая работа должна вестись и в рамках других учебных дисциплин, предполагает формирование метапредметных умений и навыков, требует совместной работы всех педагогов, а поэтому предполагает обобщение методического опыта в рамках методобъединений школы, составлении методической копилки приемов работы с информацией.

В то же самое время следует отметить, что часть выпускников по-прежнему не понимает разницы между примером и аргументацией и вместо примеров при выполнении данного задания приводит теоретические суждения. Такая тенденция сохраняется из года в год. В этом случае обращение в задании к современной российской действительности должно способствовать формированию метапредметных умений и навыков, таких как умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, интегрировать знания из разных предметных областей.

Администрациям образовательных организаций

Провести методическое объединение учителей обществознания для определения стратегии по ликвидации дефицитов и использованию актуальных технологий, направленных на повышение качества образования, в том числе в ходе преподавания блоков: «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»; «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»; «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»; «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества».

Успешная работа учителя по подготовке выпускников невозможна без взаимодействия с администрацией образовательных организаций. Своевременное (как можно более раннее) выявление группы учащихся, планирующих сдавать экзамен по обществознанию, позволит сосредоточить внимание на этой группе, готовить для них задания в соответствии с требованиями экзамена.

Организовать участие учащихся выпускных классов в ЕГКР, отслеживать динамику результатов, сопоставлять результаты текущих работ и результаты ЕГКР.

При назначении учителя на классы с большим количеством потенциальных участников ЕГЭ учитывать опыт работы в РПК, а при отсутствии такого опыта организовать возможность консультаций с учителями, имеющими опыт работы в РПК в 2025 году.

Контролировать участие учителей в мероприятиях по методической подготовке к ЕГЭ, в частности на базе ресурсных центров, курируемых ИСМиТО МГПУ.

Во время практикумов по подготовке к ЕГЭ формировать три группы в соответствии с разработанными учебными программами базового, высокого и продвинутого уровня. При этом количественный состав в первой и третьей группах может быть существенно меньшим, чем в группе середняков, так как высокобалльники и «группа риска» нуждаются в большем внимании со стороны преподавателя на уроке.

Обеспечить участие педагогов, ведущих подготовку обучающихся к экзамену, в вебинарах, предметных конференциях и. др. других мероприятиях, организованных в г. Москве в рамках подготовки к ЕГЭ.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуем усовершенствовать предметное содержание программ, направленных на подготовку учителей к работе как с учащимися группы риска, так и с высокомотивированными обучающимися.

Разработанные в прошлом году программы базового, высокого и продвинутого уровней должны учитывать изменения в Кодификаторе за последние годы и типичные ошибки, допущенные выпускниками, а также методические материалы, подготовленные РПК (вебинары с разбором заданий ЕГЭ и анализом ЕГЭР, дистанционные консультации для учителей и учеников).

Трансляция информации об успешных технологиях подготовки различных групп, учащихся в рамках конкурса «Про100ГИА» поможет большинству учителей разнообразить их педагогический арсенал, позволит более эффективно использовать средства и технологии дифференцированного обучения.

В частности, в подготовке учителей, ориентированных на базовую подготовку учеников, необходимо делать акцент на приемы повышения мотивации, использование мнемотехник для запоминания ключевой информации (налоги в зависимости от уровня бюджета, формы рационального и чувственного познания и т.п.).

Организовать обмен опытом в рамках педагогических профессиональных сообществ (например, в рамках сообщества Корпоративного университета) с обсуждением эффективных методик преподавания, а также сложных тем курса. Организовать повышение квалификации педагогов по темам, которые только вошли в программу экзамена, являются сложными для самостоятельного освоения, особенно проблем правового блока, вопросов финансовой грамотности, а также некоторых вопросов в области философии.